

FORMATION DE FORMATEUR OCCASIONNEL AU SEIN DE SON ÉTABLISSEMENT : ÉLABORER, ANIMER ET ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

Les professionnels des établissements sanitaires, médico-sociaux et sociaux, sont de plus en plus amenés à assumer un rôle de formateur interne, même occasionnellement, dans leur structure pour transmettre leur expertise sur des thématiques relevant du soin ou d'autres filières.

Ces missions ponctuelles requièrent une certaine professionnalisation en tant que formateur ; d'autant plus lorsque le formateur intervient dans le cadre du Développement Professionnel Continu. En effet, les formateurs internes sont amenés à faire montre de compétences en ingénierie pédagogique, en animation de groupe et des techniques pédagogiques choisies, à évaluer les acquis des participants et jouer un rôle dans la mesure de l'impact des actions de formation conduites.

OBJECTIFS

- Identifier les rôles du formateur interne dans le processus de formation des professionnels
- Construire une formation dynamique et adaptée au public et aux compétences à développer
- Identifier les principes d'une bonne organisation pour un formateur
- Choisir les techniques pédagogiques en lien avec les objectifs pédagogiques et savoir élaborer les outils pédagogiques adaptés
- Comprendre et gérer la dynamique de groupe en situation de formation
- Animer une séquence pédagogique en utilisant au moins une technique pédagogique et ses outils
- Évaluer chaque séquence pédagogique dans le cadre d'un système d'évaluation global d'une formation

PROGRAMME

IDENTIFIER LES ROLES DU FORMATEUR INTERNE DANS LE PROCESSUS DE FORMATION DES PROFESSIONNELS

- Places et rôles du formateur interne
- Les fondamentaux sur les situations de formation des adultes

CONSTRUIRE UNE FORMATION DYNAMIQUE ET ADAPTEE AU PUBLIC ET AUX COMPETENCES A DEVELOPPER

- Analyser les besoins, cibler le public, préciser la durée, ...
- Traduire la demande et les résultats attendus en objectifs pédagogiques
- Construire une progression pédagogique favorisant l'interactivité
- Place du numérique et des sciences cognitives dans la formation, aujourd'hui et à l'avenir
- La préparation d'une action : rétroplanning et logique

COMPRENDRE ET GERER LA DYNAMIQUE DE GROUPE EN SITUATION DE FORMATION

- Positionnement et aisance du formateur dans la prise de parole
- Le formateur, animateur d'un groupe : techniques de communication, dynamique de groupe, gestion des situations et personnalités délicates

CHOISIR LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES - ELABORER LES OUTILS PEDAGOGIQUES - ANIMER UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE EN UTILISANT AU MOINS UNE TECHNIQUE PEDAGOGIQUE ET SES OUTILS

- L'exposé
- Le questionnaire et l'organisation de la production
- Les jeux pédagogiques
- Les travaux individuels, en binômes, en sous-

- Autodiagnostic et tests
- Le travail autour d'un projet individuel ou collectif
- L'apprentissage par les situations de travail
- Les mises en situation

EVALUER CHAQUE SEQUENCE PEDAGOGIQUE DANS LE CADRE D'UN SYSTEME D'EVALUATION GLOBAL D'UNE FORMATION

- Le système d'évaluation
- Les critères et indicateurs de l'évaluation
- Les outils d'évaluation

PUBLIC

Personnel en situation de formateur occasionnel ou appelé à l'être auprès d'un public de professionnels

ORGANISE PAR :

ANTIDOTE EXPERTISE

DUREE :

3 jours

PRÉREQUIS :

Se munir des éléments relatifs à son projet d'action et, pour ceux déjà formateurs, du programme de leur formation et des outils pédagogiques (film, étude de cas, diaporama, jeux, ...)

groupes ou en séance
plénière